

論文發表

柯華葳

學習與教學研究所

中央大學

發表必要性

- 研究必要性
 - － 創新知識
 - － 累積知識
- 研究的科學化
 - － 形成問題
 - － 方法
 - － 發表

研究主要目的

- **描述**：發生什麼？什麼時候，在那裡發生？如何發生？如：女性比男性的空間位置記憶好、男性的空間旋轉比女性好。
- **解釋**：為什麼會發生？為什麼會有性別差異？
- **預測**：會發生什麼？男性玩俄羅斯方塊比女性好？
- **控制**：如何影響行為或改變情境？例：透過教育或心理治療。

研究的科學性

- **可驗證的**：研究者可評估研究結果是否可靠。
- **資料是累積的**：在過去的研究基礎上進行研究，使科學能往前邁進。
- **資料是公開的**：被審查過的研究報告，刊載在科學性的期刊上。
- **容易溝通**：解釋清楚且簡單，以便於他人理解、溝通與評鑑。

- 所以要發表

常常要作的

- 不斷的、固定的閱讀學術期刊
- 參與研討會
 - 聽其他學者報告
- 聽學術性演講
- 與同行、同儕討論

寫

- 寫就是了
 - 邊讀文獻邊留筆記
 - 邊蒐集資料邊留紀錄
 - 邊整理結果邊寫對結果的想法
- 擬定論文大綱
 - 訂論文題目
 - 訂小標題

文獻探討

- 目的：
 - 在過去的研究基礎上進行研究，使科學能往前邁進。
- 每一段有其重點(陳述一概念)
- 每一段之間要連貫
- 要評論與批判
 - 鋪陳討論
- 清楚引出所要研究目的與問題
 - 寫結果時，要回到文獻
- 目前常見:只引用，最多作到分類。

方法

- 具體說出
- 清楚
 - 受試:年齡、性別、教育背景
 - 材料: 自編?採用?
 - 問卷的架構
 - 實驗操作: 對照組
 - 資料蒐集方式
 - 質的分析或統計(爲什麼要採用此款統計法?)

投稿

- 研究自己想投的期刊
 - SSCI、SCI (IF)
- 清楚簡潔說明研究結果
- 結論
 - 描述性:發現的是什麼
- 討論:
 - 解釋性:爲什麼有這樣的發現
 - 回頭看文獻，再找找有沒新出版的文獻
 - 自己的貢獻: 預測、控制

慢一點

- 自己朗讀一次全文
 - 順不順?
 - 有沒有字詞或是說法反覆出現?
- 請同儕給意見
- 檢查
 - 全文一致性
 - 文獻、研究問題、討論
 - 段落間連貫性
 - 錯別字
- 再檢查

等待

- 開始下一篇的撰寫
- 仔細閱讀審查意見
- 逐一修正或更正
- 逐一回應
- 若被退件，再找另一本期刊

提醒

- 第一手文獻
 - 不抄他人整理出來的資料
 - 要換句話說，Paraphrasing
- 研究成果不可同時發表在外文和中文期刊
- 研究中的倫理議題
 - 欺騙、讓人痛苦
 - 保護受試的隱私
 - 尊重人權，愛惜動物
 - 受試有知的權力及拒絕被研究的權力

參考書

- 蔡今中(2008)
- 社會科學研究與論文寫作: 成功發表秘笈
- 高等教育出版

NSC業務

提升體育學門研究的影響力

- 整合與集中人力：中老年人運動健康促進、運動員生涯規劃、產業議題
- 體育學刊：鼓勵有基礎的學者將論文送本地期刊
- 好的計畫，創新的計畫
 - － 對體“育”、對學生、對國民有助益
- 新人培養：整合計畫、老將帶新將，參與研究鞏固研究力

著作掛名

- 聯合或互相掛名：要實際或真正對該篇論文有貢獻
 - － 研究構思、實驗設計、資料收集/做實驗、分析數據和統計處理、成果撰寫
- 一般至少須要有2項以上，才能列為共同作者，才能列為共同作者之一。

計畫撰寫

- 計畫第一次未被接受可以再送，請說明已送過，但有修改。須大幅改寫或修改。
- 不拿所指導研究生的計畫或的論文，向國科會提出申請補助。
- 若由研究生幫忙撰寫計(非該研究生的畢業論文/計畫)，請務必自己看過。

引用問題

- 引用他人或是自己已發表論文的論點，須改寫並要提出其文獻出處或來源，包括圖和表（文獻整理的表）。
- 抄自己的計畫或是論文：計畫書撰寫內容是原封不動copy已送計畫或其他學者已發表的論文，但無標明其出處或引用來源。
- 與學生論文內容重複
 - － 特別是文獻大幅重疊。

IRB

- 要有IRB
- 主持人服務學校本身無IRB，向其他有成立IRB學校提出申請時，不宜以此為交換條件，而將其某1、2位專任教師列為該計畫的共同主持人

擔任初審委員

- 擔任國科會初審委員時，
 - － 要確實做到利益迴避原則
 - － 由於本領域每年申請的專題計畫很多，偶爾會出現少數初審委員收到是自己同一服務單位的計畫者或應迴避的計畫案，請告知或做到迴避
- 認真審閱
 - － 這是學習的機會

- 請指教